

Речевое развитие ребенка

Консультация логопеда

Речевое развитие ребенка на втором году жизни.

На втором году жизни ребенок приобретает равновесие при ходьбе и становится более подвижным. Развивается и мелкая моторика: малыш точно захватывает предметы, хорошо ест ложкой, переворачивает страницы книг, строит из кубиков башню. К концу второго года жизни он умеет ходить вверх и вниз по лестнице, залезать на большой стул, ударять ногой и рукой по мячу.

В этот период у ребенка возрастает способность к подражанию речи взрослых, интенсивно развиваются понимание речи, активная речь. С первых месяцев второго года жизни малыш все чаще самостоятельно употребляет осмысленные слова. В большинстве случаев это связано с определенной ситуацией, вызывающей у него радость, удивление (например, появление матери, показ хорошо знакомой игрушки или предмета). Однако до полутора лет слова, произносимые ребенком, не всегда отражают реальное название предмета. Разные игрушки или предметы, часто не имеющие между собой ничего общего, он называет одним и тем же словом. Малыш пользуется упрощенными или звукоподражательными словами. Понимание резко опережает активную сторону речи — говорение. Ребенок уже может по просьбе взрослого найти среди предметов знакомую ему игрушку, а к одному году и трем месяцам он в состоянии выполнять простые действия, несложные поручения.

До полутора лет фразовая речь у детей отсутствует. В соответствующей ситуации эту функцию выполняет слово-предложение или звукоподражание (например, ребенок просит у матери машинку звукоподражанием би-би). Такие слова-предложения или звукоподражания в зависимости от ситуации могут выражать разные значения, и появляются они у детей в один год и два месяца — один год и шесть месяцев.

Со второй половины второго года жизни ребенок все чаще начинает пользоваться двухсловными предложениями (например: Мама, дай! и др.), а в один год и десять месяцев употребляет двух-, трехсловные предложения, но слова в них еще не связаны грамматически.

В полтора года активный словарь ребенка содержит примерно 50—70 слов, основная масса из них — существительные: названия игрушек и предметов ближайшего окружения, имена, наречия здесь и сейчас, прилагательные большой и маленький, реже — глаголы, личные местоимения. Количество слов, которыми пользуется ребенок, к концу второго года колеблется от 100 до 300 слов.

На втором году жизни дети довольно четко начинают произносить такие гласные звуки, как **а, у, о, и**; звуки **э, ы** могут заменять созвучием **йэ**. Некоторые согласные малыши заменяют более простыми в артикуляционном отношении или искаженными звуками; твердые согласные **т, д, с, з** — мягкими. Наряду с неправильным артикулированием звуков отмечается упрощенное произношение слов, например укорачивание или называние слога, чаще всего ударного или первого: «**ко**» или «**моко**» вместо «молоко», но слова в них еще не связаны грамматически.

Речевое развитие ребенка на третьем году жизни

На третьем году жизни ребенок уже хорошо сохраняет равновесие, когда стоит, ходит, когда ловит или бросает мяч. Малыш может ходить, держа предмет в одной руке. Дети этого возраста различают цвет, форму, величину и массу предмета, складывают разрезную картинку из двух частей. Мелкая моторика совершенствуется: ребенок уже использует вилку, ложку, начинает самостоятельно есть.

Для нормального речевого развития характерно активное общение с окружающими при помощи развернутых фраз из 3 - 4 и более слов и употребление знакомых слов в нескольких грамматических формах, например: **дай — дает — не дам, киса — кису — кисе** и т.д. Ребенок уже хорошо понимает обращенную к нему речь и содержание сказок. Для детей третьего года жизни речь — это основной способ познания мира, формирования мышления.

У ребенка на третьем году жизни возрастает потребность в общении с взрослыми и сверстниками. Малыш начинает понимать простые вопросы, например: **Где кошка?, Куда ты положил мяч?** и др. Интерес к окружающим предметам побуждает его обращаться к взрослым с вопросами типа: **Что это? Зачем? Куда? Когда?** и т.п.

Словарный запас в конце третьего года по сравнению с предыдущим возрастом увеличивается в 3 - 4 раза. Ребенок знает названия многих предметов: игрушек, посуды, одежды, то есть тех объектов, которые находятся в ближайшем его окружении. На третьем году жизни ребенок начинает шире пользоваться глаголами, прилагательными, обозначающими не только размеры предметов, но и их цвет, форму, качество, например: **красный, зеленый, круглый, длинный, плохой, хороший, чистый, горячий, сладкий** и др.

Речь детей к концу третьего года жизни характеризуется появлением сложных предложений: сначала сложносочиненных, а позже — сложно-подчиненных. Ребенок начинает воспринимать простые по содержанию и небольшие по объему сказки, может отвечать на некоторые вопросы по прочитанному. «Курочка Ряба»,

«Репка», «Колобок», «Теремок», «Волк и семеро козлят» — эти произведения доступны пониманию детей, но при пересказе они способны лишь договаривать за взрослыми отдельные слова, либо группы слов. Небольшие тексты, многократно прочитанные, малыши почти полностью запоминают наизусть, самостоятельно же построить связный пересказ они, как правило, не могут, хотя некоторые к концу третьего года легко справляются и с таким заданием. Ребенку на данном возрастном этапе становится доступным отгадывание простых загадок, если в тексте содержится ответ, например знакомые звукоподражательные слова: **Му-у, молока кому? Кто это?** и др. Несмотря на все достижения в развитии речи, дети еще недостаточно отчетливо и правильно произносят многие слова, поэтому их речь в целом не всегда понятна окружающим, например сложные по артикуляции согласные звуки: **ш, ж, т, щ, с, з, ц, л, р** — они заменяют на более простые.

Развитие словарного запаса при нормальном развитии ребёнка приводится в таблице: количественный рост словарного запаса по Штерну

От 1 до 1,5 лет	в 2 года	в 3 года	в 4 года	в 5 лет
100 слов	300-400 слов	1000 – 1100 слов	1600 слов	2200 слов

Любая задержка и любое нарушение в ходе развития речи ребенка отражаются не только на качестве разных форм его деятельности, но и на его поведении. Важное значение имеет развитие всех сторон речи, особенно в период обучения грамоте (чтению и письму), так как письменная речь формируется на основе устной. К сожалению, многие речевые недостатки выявляются уже в школе, тормозя процесс обучения, так как именно они являются причинами дисграфии и дислексии.

Ясно, что участие родителей в речевом развитии ребенка не должно быть эпизодическим. Каждая речевая игра или упражнение, каждая беседа с ребенком - это неотъемлемая часть сложного процесса формирования речи. Если родители устроятся от этой работы, то пострадает ребенок.

Характерной особенностью ребёнка дошкольного возраста является подражательная речь, которая обусловлена своеобразием их восприятия и мышления. Не умея мыслить критически, ребёнок этого возраста подражает всему, что он видит и слышит в окружающей обстановке, но более всего тем людям, которые непосредственно с ним связаны, к которым у ребёнка сложилось положительное отношение. Таким близким человеком, с которым непосредственно связан ребёнок, является родитель. Поведение, речь матери, отца, их внешний облик — всё является образцом для детей.

Своеобразие мышления и восприятия ребёнка, связанное с подражательностью, должно быть использовано в его воспитании и обучении, и, в частности, при обучении родному языку. Речь взрослого является образцом для ребёнка в широком значении этого слова, прежде всего — в разговорной речи, на основе которой происходит повседневное общение ребёнка с взрослым. Смысловое содержание обращённой к ребёнку речи должно быть близким и понятным ребёнку.

При разговоре с младшими детьми речь взрослого должна быть более лаконична и проста, но не сюсюканье. По отношению к малышам надо избегать замечаний и вместе с тем следует разговаривать с ними более категорично, чем со старшими, так как дети этого возраста не могут осмыслить тех доводов, которые воспринимаются старшими детьми. (“Юра, не пачкай скатерть, ешь ложкой, не лей воду на пол”). Грамматическая правильность речи взрослого обязательна.

При речевом общении с детьми нужно использовать средства выразительности языка. Монотонная, невыразительная речь взрослого отрицательно влияет на поведение детей, не затрагивает их эмоций, а вместе с этим и не повышает их речевой культуры.

Обогащение и активизацию словаря необходимо начинать с самого раннего возраста ребенка. А в дальнейшем нужно еще более усовершенствовать его и увеличивать. Только у ребенка, обладающего богатым словарным запасом, может сформироваться правильная грамотная речь. Задача взрослого максимально оптимизировать процесс развития речи и обогащения словаря.

Речь взрослого является примером для детей. Именно на нее они ориентируются при произношении тех слов, которые они знают. Дети стараются копировать интонации взрослого в зависимости от свойств описываемого события, и чем правильнее будет звучать речь взрослого, тем правильнее будет развиваться речь ребёнка. Взрослый должен совершенствовать и развивать свою речь, произношение, так как его ошибки повлекут за собой сотни ошибок его воспитанников, которые легче исправить в раннем возрасте, чем в более взрослом.

Обладая развитой речью, ребенок будет более готов к школе. Легче будут восприниматься знания, меньше будет проблем при общении со сверстниками, ответами у доски.

Предлагаем упражнения и игры для развития речи детей раннего возраста. **Развитие пассивного словаря**

- Учите ребенка по словесному указанию какого-либо признака находить и показывать предметы. Например: "Принеси красный мяч".
- Учите различать местоположение предметов. Например: "Положи рядом"

- Включайте в повседневные разговоры с ребенком сложные просьбы. Учите его понимать и выполнять трехступенчатые инструкции: "Возьми книгу, пойдти на кухню, отдай ее бабушке".

Для расширения запаса понимаемых ребенком слов, используйте игры, картинки, в которых изображены разнообразные темы. Лучше всего параллельно знакомить ребенка с реальными предметами, соответствующими игрушками и картинками с их изображениями. Для этого можно организовать такие игры:

Подбери таблички. В разных домиках, коробочках, клетках расставлены игрушечные животные. Ребенок подбирает картинку с изображением животного, находящегося в "домике".

Рассади зверей по нужным клеткам. Игра по смыслу обратная предыдущей. Картинки расставлены около клеток. Ребенок должен правильно расставить игрушечных животных.

Что нарисовал художник? Разложить все предметы, игрушки, на картинки их изображающие. Взрослый обязательно должен назвать предмет, который кладет ребенок, если тот еще не может сделать это сам. Начинайте с двух-трех наименований, постепенно увеличивайте количество игрушек и картинок в игре.

Парочки. Учите ребенка играть в парные картинки. Разложите перед ребенком в ряд несколько (3-10) изображений знакомых предметов. Потом давайте ему по одной картинке, парной какой – либо из лежащих перед ребенком: "Найди такую же, положи рядом. Сделай парочку. У тебя две лопатки". Или: "Посмотри, какая у меня картинка. Дай мне такую же. У меня две машины". При усложнении игры ребенок должен сам найти из предложенных ему всех картинок парные варианты.

Развитие слуховых реакций

Для развития слухового внимания ребенка используйте различные музыкальные игрушки и инструменты.

Покажите ребенку, как играть на дудочке, металлофоне, маракасе и других шумовых инструментах. Научите ребенка играть быстрее и медленнее, замолкать по команде. Такие упражнения способствуют и развитию произвольных реакций, внимания и самоконтроля.

Можно играть и ладошками, ударяя ими по коленкам в такт словам. Конечно, взрослый должен показывать пример:

Поехали потихонечку, (Медленно, ударяем поочередно то правой, то
Поехали потихонечку, (левой рукой по коленям)
И быстренько, и быстренько, (Ускоряем темп.)
И быстренько, и быстренько!
Стоп, приехали! (Остановились, замерли.)

Познакомьте ребенка со звучанием некоторых музыкальных инструментов. Пойте простые песенки и подыгрывайте себе на любом музыкальном инструменте (бубне, маракасе...), при этом привлекайте внимание малыша к различной громкости звучания и исполнения мелодии.

Узнай предмет по звуку. Постучите вместе с малышом палочкой по разным предметам: оконному стеклу, чашке, батарее, раковине. Прошуршите газетой, спичками в коробке, побулькайте водой в бутылке, позвените монетами. Называйте те звуки, которые извлекаете: "Так булькает вода, а так скрипит кресло..." Затем попросите ребенка отвернуться (держать глаза малышу сложно, а завязать их он скорее всего не даст). Воспроизведите какой-либо из услышанных ранее звуков и спросите малыша: "Что это звучало?" Если ребенок затрудняется назвать звук, пусть попробует найти сам, какой предмет мог так звучать.

Развитие активной речи

На данном этапе речевого развития ребенка надо расширять его активный словарь, формировать грамматический строй речи. Развивать способность наблюдать, узнавать разнообразные предметы, явления, действия. Учите ребенка использовать в речи развернутые фразы. Без тренировки дети будут стараться заменить развернутые ответы простыми, и речь их будет бедной.

Следующие рекомендации эффективны для развития речи на данном этапе, они помогут вам в организации игр, занятий с ребенком.

- **Для введения в употребление новых слов полезно их употреблять в сочетании со знакомыми словами.** Так, знакомя ребенка с новой игрушкой, название которой ему еще не знакомо, полезно назвать ее много раз, описывая то, как она устроена, ее внешний вид. Во время занятий с сюжетными игрушками знакомьте ребенка с названием разных предметов, показывайте действия с ними, раскрывайте их значения. Таким образом, вы еще и закрепляете навыки самообслуживания, нормы поведения.

- Для игр и занятий с ребенком **используйте картинки**, на которых изображены предметы, предметы в действии и сюжетные картинки
- **Организуйте совместное рассказывание**. Учите ребенка повторять фразы, отвечать на вопросы, усложняйте рассказ, включая в него описание нескольких действий, нескольких персонажей.
- **Задавайте ребенку конкретные вопросы**: "Где стоит стул?", более общие: "Что лежит на столе?" и вопросы, опирающиеся на знания ребенка, его опыт: "Что ты видел в зоопарке?"
- **Какой**. При составлении фраз по картинкам, при описании предметов, в дидактических играх включайте в свою речь всевозможные прилагательные(большой, красный, полосатый), местоимения (он, это, твой), чаще задавайте вопросы: "Какой? Какого цвета? Какой формы? Чей?".
- **Вопросы**. Учим детей задавать вопросы. "Где, когда, почему" и отвечать на них случае затруднения, сами давайте правильный образец ответа и просите ребенка повторить за вами.
- **Ваша речь**. Будьте особо внимательны к своей речи. Возраст от 2 до 5 – критический для возникновения заикания. Ваша речь должна быть не быстрой по темпу, негромкой, четкой, хорошо интонированной и понятной. Не перегружайте свою речь слишком трудными грамматическими конструкциями и лексикой.
- **Что делает**. Подберите картинки, на которых изображено действие. Спрашивайте, что делает тот или иной персонаж. Например: "Что делает мальчик на этой картинке?".
- **Телефон**. Вы можете разговаривать с ребенком по игрушечному телефону, задавая вопросы, типа " Алло, кто это? Ты играешь? Что мы будем есть?..." Главное, строить вопросы так, чтобы малыш догадался, что ответить. Если ребенок молчит, притворитесь, что не расслышали и подскажите ему: "Что ты говоришь? Кашу или суп?" Можно разговаривать по телефону с игрушкой или с воображаемым родственником. В этом случае, вы можете подсказывать ребенку те вопросы, которые он потом повторит в трубку. Например: "Поздоровайся... Спроси, пойдет он гулять... Позови его в гости".
- **Лото** . Маленькие карточки находятся у взрослого, большие, разделенные на несколько картинок – у ребенка.. Показывая карточку, спросите у ребенка: "Что это?". Если он не знает, назовите предмет, а потом спросите: "У кого мячик?". Игра потеряет значение, если вы просто будете спрашивать: "У кого такая картинка?".

Развитие артикуляционного аппарата

Играет важную роль при овладении ребенком речи. Артикуляционный аппарат развивается, когда ребенок ест твердую пищу (например, яблоко), сосет. Для его тренировки можно использовать игры:

Мыльные пузыри. Выдувайте мыльные пузыри вместе с ребенком.

Птички. Вырежьте птичку и привяжите к ее спинке нить длиной 15-20 см. "Смотри, это птичка. Я подую она полетит. Вот так.лети птичка". Подуйте. Предложите ребенку сделать тоже самое. Аналогично можно сделать летающий самолет.

Покажи язычок. Когда ребенок кушает какую-нибудь разноцветную еду (варенье, творожок), предложите ему посмотреть в зеркало. Покажите, как далеко вы можете высунуть язык.

Котенок. Иногда можно позволить ребенку полакать молоко или сметану из блюдечка, как котенок

Разным голосом. Учите ребенка использовать различные возможности своего голоса. Он должен уметь говорить громким и тихим голосом, добрым и злым. Как говорит папа – мишка? А как говорит медвежонок?

Сначала – потом. Учите различать понятия "сначала" и "потом", устанавливать последовательность действий и событий. Для этого намеренно употребляйте в своей речи слова "Сначала, потом". Задавайте вопросы типа: "Что было сначала? Что ты будешь делать потом, дальше? какую книжку мы сначала читаем?"

Проговаривайте свои действия при игре. Побуждайте ребенка использовать названия предметов, а также необходимых действий. "Наша Маша хочет есть. Давай, приготовим ей обед. Что она будет есть? Наверное, макароны. Возьмем кастрюлю. Нальем воды. Что нальем? Поставим ее ... Куда поставим? На плиту. Вода закипит. Мы ее посолим. Что сделаем? и.т.д.

(по материалам интернет-сайтов)

декабрь 2014